



Хартия Земли

Каким образом возможно построить на Земле устойчивое общество? Как мы сможем встретить испытания, вызванные разрушительными последствиями человеческой деятельности на Земле, признать масштаб проблем и сделать жизнеспособный выбор, позволяющий обеспечить будущее, достойное Человека? Ответ очевиден: необходимо заменить нынешнюю парадигму человеческого доминирования, нежизнеспособные модели производства и потребления, послужившие причиной разразившегося системного кризиса, на парадигму более бережного и ответственного отношения Человека к миру.

Этические ценности оказывают сильное влияние на поведение человека, особенно те ценности, которые глубоко укоренились в его сознании. Научное знание может обогатить наш, этический выбор, проясняя последствия принимаемых нами решений. Однако наука нейтральна к морали, она не может определить, что есть добро и зло. Ответы на такие вопросы надо искать в наших сердцах и умах.

Стивен Рокфеллер. «Движение к устойчивости»

Большая часть моделей современных образовательных систем не связаны с трудами великих философов. Опираясь только на педагогические концепции и методики, эти системы направлены на передачу молодым людям новой информации в условиях жёсткой конкурентной экономики. Такой вариант образования очень удобен тем, чьи интересы хорошо обслуживаются людьми, технически компетентными, но социально пассивными, не способными думать критически и поступать как ответственные граждане.

Однако переход к более устойчивому образу жизни сможет произойти тогда, когда люди, принадлежащие к разным культурным традициям и социальным структурам, полностью осознают необходимость фундаментальных перемен и станут поддерживать их. Только поняв, что наши

экологические, экономические, политические, социальные и духовные проблемы тесно взаимосвязаны, мы вместе сможем выработать всеобъемлющие решения. Преодолеем ли мы стереотипы сознания? Истоки разрешения этой проблемы кроются в образовательной практике школ, колледжей, университетов и общественных обучающих и развивающих центров по всему миру. Именно поэтому уже в 1992 году UNCED (Комиссия ООН по окружающей среде и развитию) заявила, что «...образование жизненно важно для перехода к устойчивому развитию» (UNCED, 1992, глава 36).

Как отмечается в подготовленном ЮНЕСКО Международном Плане Десятилетия ООН по образованию в целях устойчивого развития (2005-2014), образование для устойчивого развития (ОУР) - это:

- прежде всего, образование, имеющее глубокую ценностную базу, главенство уважения: уважения других, включая настоящие и будущие поколения, их различий и разнообразия; уважения окружающей среды, ресурсов планеты, которую мы населяем;

- воспитание образа мышления и поведения, которые позволят нам жить жизнью, достойной человека, не лишая себя всего необходимого для этого образа жизни, и которые наряду с необходимостью воспитания чувств справедливости, ответственности и диалога являются также целью образования для устойчивого развития;

- распространение морально-этического подхода к организации образования и пропаганды принципов устойчивого развития, развития навыков критического мышления и способности решать проблемные вопросы обеспечения устойчивого развития.

Эффективные решения новых проблем образования содержатся в Хартии Земли - документе, представляющем глобальную этику, формулирующем фундаментальные ценности и принципы для перехода к более устойчивому образу жизни. Хартия помогает заполнить пропасть между наукой и нравственными ценностями, тем самым усиливая роль

междисциплинарного метода в системах образования разных стран мира. Она является своеобразной маршрутной картой, помогающей исследованию главных вопросов устойчивого развития и глобализации. Хартия Земли даёт нам уникальную базу для разработки новых программ образования, стимулирующих преобразующее обучение для перехода к справедливой, устойчивой и мирной жизни.

Хартия Земли как декларация разделяемых ценностей и принципов для более справедливого и спокойного мира.

Когда удовлетворены основные нужды человека, первостепенным становится развитие его личности, что означает стать лучше, а не иметь больше. Наши этические императивы являются отражением идеала личности, который мы выбираем для следования, и тех типов взаимоотношений, которые мы выбираем для жизни в обществе.

Преамбула к Хартии Земли

Ценности и принципы Хартии Земли - это результат международного десятилетнего консультационного процесса, проведённого в большинстве стран мира. Первый проект документа был подготовлен ещё членами и экспертами Международной Комиссии по окружающей среде и развитию с привлечением таких разнообразных источников, как международное право, мудрость мировых религий и философских традиций, деклараций и отчётов саммитов ООН, деклараций и договоров международных негосударственных организаций, заключённых за последние тридцать лет.

Поскольку в Хартии Земли нашли отражение те ценности, которые разделяют представители различных культур, традиций, вероисповеданий, мировоззрений, имущественного и социального положения, политических убеждений, мы можем утверждать, что это - поистине народный документ, представляющий собой набор существенных этических принципов с очень широким поликультурным основанием для поддержки идей устойчивого развития.

В Международном Плане реализации Декады по ОУР ООН отмечается, что само понятие «устойчивое развитие» до сих пор широко обсуждается, необходимо достичь определённой ясности его значения и целей. С

этой точки зрения весомым является видение перспектив, предложенных Хартией Земли и дающих обзор ценностей и принципов устойчивости. В частности, можно отметить, что в документе уделяется особое внимание:

- критическим вызовам XXI века и выбору способов их решений;
- всеобщей и индивидуальной ответственности;
- взаимозависимости экологической, социальной и экономической сфер жизни;
- сотрудничеству всех секторов национальных и международных сообществ и их участников при осознании того, что каждый голос имеет неоспоримую важность.

Одобрённая как важный инструмент для Декады ООН по образованию в целях устойчивого развития, Хартия Земли - действительно главный педагогический инструмент Декады. Так, в Концепции международной реализации Плана Декады по ОУР говорится, что Хартия Земли стремится развивать знания, навыки, перспективы и ценности, которые дадут людям всех возрастов возможность принимать ответственность для построения жизни в стабильном будущем.

Содержание Хартии Земли состоит из Преамбулы и 4 основных частей: «Уважение и Забота о Сообществе Живого»; «Экологическая целостность»; «Социальная и экономическая справедливость»; «Демократия, ненасилие и мир», которые включают 16 главных и 61 дополнительный принцип. Также текст Хартии Земли содержит выводы, определяющие направления устойчивого развития.

Философия Хартии Земли для образования в интересах устойчивого развития.

Через сотрудничество в процессе непрекращающегося глобального диалога участников образования в интересах устойчивого развития Международная Инициатива Хартии Земли разработала ряд педагогических принципов, согласующихся с ценностями и принципами самой Хартии и служащих укреплению образования, поддерживаемого Международным реализационным Планом для Декады ООН по ОУР. Эти принципы включают:

- «преобразующее» образование вместо «информирующего»;

- обучение на опыте;
- открытую, договорную и совместную образовательную деятельность;
- междисциплинарный подход;
- локальную направленность разрабатываемых материалов;
- содействие глобальному и локальному диалогам по вопросам этики устойчивости.

Следуя этим принципам, использование Хартии Земли может содействовать достижению трёх основных образовательных целей:

- Развитие самосознания и изменение стереотипов людей.

Задача образования - мотивировать людей действовать ответственно по отношению к окружающей среде и обществу. Хартия Земли может быть использована для того, чтобы помочь людям осознать экономические, социальные и экологические проблемы, стоящие перед планетой, продемонстрировать их взаимозависимость и необходимость жить с чувством глобальной ответственности.

- Декларация ценностей и принципов устойчивого развития.

Текст Хартии Земли ориентирован на практические действия и служит руководством к достижению более устойчивого образа жизни. Хартия может служить нравственным ориентиром для критического сравнения реалий жизни людей с их собственными идеалами. Этот вид анализа, в свою очередь, может помочь в определении конкретных целей деятельности для достижения позитивных изменений.

- Призыв к действию.

Текст Хартии Земли заканчивается призывом к действию через партнёрство и сотрудничество между гражданским обществом, бизнесом и правительствами на всех уровнях. Мы видим главную цель образования в способствовании созданию культуры сотрудничества, нацеленной на достижение справедливости, устойчивости мира, согласующейся с ценностями и принципами Хартии, всё более отчётливо становящейся катализатором глобального диалога.

Возможности Хартии Земли для организации образования в интересах устойчивого развития.

К сожалению, современные системы образования в большинстве стран ещё недостаточно используют принципы и идеи устойчивого развития. Объективно существуют различные подходы и интерпретации устойчивого развития, сам факт наличия которых достаточно часто используется консервативными педагогами и политиками как причина для невключения этих принципов и идей в учебные программы и образовательную деятельность. Использование Хартии Земли как документа, помогающего разработать внятную действующую программу для ОУР, позволяет противостоять безразличному отношению некоторых педагогов и организаторов образования к деятельности Декады ООН по ОУР.

В работе учителей, стремящихся реализовать идеи образования для устойчивого развития, всегда остаются спорные вопросы, требующие дополнительного осмысления. До сих пор среди педагогов идут дебаты о двух основных целях устойчивого развития. Одни придерживаются главенства экоэффективности, которая опирается на идеи и концепции, помогающие уменьшить отпечаток вмешательства человека в природу. В то время как другие отдают предпочтение вопросам равенства, социальной и экономической справедливости и составляют образовательные программы для достижения этой цели. Ещё одна большая группа педагогов-исследователей обращает внимание на дебаты в области педагогики, философии образования и процесса преподавания и обучения. Есть и такие, для которых основным предметом внимания является информирование об идеях ОУР. В соответствии со своими убеждениями эти группы педагогов формируют различные образовательные программы.

На самом деле, мы не видим серьёзных и несовместимых противоречий между всеми этими направлениями подготовки педагогических программ: наиболее значительным вкладом Хартии Земли в ОУР как раз и является холистическая, системная база для их разработки, которая позволяет интегрировать различные взгляды и направления, кажущиеся на первый взгляд противоположными. Мы рекомендуем использовать Хартию в качестве общего плана организации педагогического процесса. Важной

задачей является модернизация системы подготовки педагогов, позволяющей студентам уже в университете становиться «агентами перемен» собственной жизни и жизни детей. Сам процесс подготовки педагогов должен стать преобразующим, открытым и совместным.

Конкретный вклад, который может внести Хартия Земли в образование для устойчивого развития.

1. Прежде всего, Хартия Земли представляет собой своего рода морально-нравственный ориентир, набор глобально разделяемых ценностей, которые могут быть использованы в качестве этической базы современной системы образования. Что это значит?

Хартия сосредоточивает внимание на необходимости существования глобальной этики, нацеленной на определение и продвижение ценностей, разделяемых всеми нациями, культурами и религиями, - того, что некоторые философы называют универсальными (всеобщими) ценностями.

Поскольку мы живём в ситуации постоянного возрастания взаимозависимости, хрупкости и сложности современного мира, постольку всеобщие этические нормы чрезвычайно важны. За примерами далеко ходить не надо: всемирный финансово-экономический кризис, вызванный безответственным потреблением и безудержным желанием «иметь больше», грозная проблема глобального изменения климата и т.п. Это ли не свидетельство того, что на нашей планете нет ни места, ни государства, которые бы не подверглись воздействию комплексного влияния поведения каждого и всех? А всестороннее решение планетарных проблем, в свою очередь, требует глобального, разделяемого всеми нациями набора всеобщих ценностей и этических норм поведения.

Однако педагогам и организаторам образования необходимо быть готовыми к вопросу о том, какие и чьи именно ценности продвигает Хартия Земли. Такого рода опасения становятся не столь важными, когда речь идёт о базовых разделяемых ценностях, например об уважении человеческого достоинства, заботе о сообществе всего живого, мире и справедливости и т.п. Эти ценности присущи в той или иной форме всем основным культурам и традициям мира. Тем не менее педагогам

необходимо избегать авторитаризма, уважать право обучающихся на возможность придерживаться независимых личных ценностей и понимать, что вместе со всеобщими актуальными остаются и другие ценности, как личные, так и локально значимые.

2. Ещё один важный вклад Хартии Земли - это декларация взаимозависимости всех её принципов и представление целостной этической перспективы, которая является инструментом разработки структурно-целостного учебного плана для координации всего сложного комплекса элементов учебного процесса ОУР.

Эти этические принципы включают, к примеру, уважение природы, сохранение окружающей среды, искоренение бедности, соблюдение прав человека, тендерное равенство, экономическую справедливость, демократию, культуру толерантности, ненасилия и мира. Попытки решать проблемы обеспечения ОУР изолированно будут, в лучшем случае, иметь ограниченный успех. Комплексная, скоординированная, долгосрочная стратегия - это отличительная характеристика образования в целях устойчивого развития.

Ускорение процесса достижения устойчивости зависит от возвращения к более милосердным отношениям между человечеством и природным миром и поддержки экологической социально-ответственных форм развития. Прогресса можно добиться только тогда, когда моральные ценности вызовут в людях необходимость использовать их и в своей повседневной деятельности, и в процессе принятия решений (пусть порою самых незначительных), постепенно продвигаться таким образом вперёд, к изменению своего образа жизни.

Преамбула текста Хартии Земли начинается словами: «Мы живём в переломный момент истории Земли: время, когда человечество должно выбрать своё будущее». Но надо помнить, что насильно никого нельзя заставить изменить свои моральные убеждения. Именно поэтому образование в интересах устойчивого развития жизненно необходимо людям для нелёгкого процесса переоценки ценностей и перехода к образу жизни и действий, базирующихся на серьёзной этической основе.

Необходимо преобразующее образование, позволяющее добиться фундаментальных изменений, значимых для решения проблем устойчивости мира, Это важно не только для отдельных личностей, но и для общественных институтов, бизнеса и правительств.

Одна из главных задач образования - способствовать осознанию наших общих глобальных проблем и необходимости активных действий при наличии чувства всеобщей ответственности. Второй важной задачей ОУР является создание этической базы, необходимой для критической оценки разнообразных ситуаций и определения направлений деятельности, необходимых для достижения позитивных изменений. И, наконец, третья задача образования в целях устойчивого развития - создание культуры сотрудничества между гражданским обществом, бизнесом и правительствами.

Марина Бахнова Кери

Источник: Адукацыя і выхаванне.-2009.-№ 6.-
С.39-43.