

## Вода в природе и жизни человека.

*Экологический проект.*

**Е. МИХАЙЛОВА,**

воспитатель, МБДОУ- Детский сад, с. Варклед-Бодья, Агрызский район, Республика Татарстан

**Продолжительность проекта.**

Ноябрь-март.

**Участники.** Дети 4-7 лет.

**Цели.** Дать детям представление о круговороте воды в природе, роли воды в жизни человека. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Прививать навыки правильного поведения на водоемах; воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни.

**Задачи.** Рассказать о роли воды в жизни человека и в природе, как положительной, так и отрицательной, о причинах возникновения наводнений. Дать навыки правильного поведения на водоемах.

**Актуальность.** Воспитатели часто не поощряют естественный интерес дошкольников к воде, ограничивают их в желании поиграть с ней во время умывания или когда дети тянутся к ручейку, луже на прогулке. Во-первых, воспитателей пугают сложности организационного характера: нужны специальные игрушки, пособия, оборудование; во-вторых, они не всегда знают методику ознакомления детей со свойствами воды.

**Гипотеза.** Если в воспитательно-образовательный процесс ввести систему мероприятий по расширению знаний детей о воде, это будет способствовать бережному отношению к водным ресурсам, формированию навыков личной безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

**Аннотация проекта.** Осуществляется в регламентированной деятельности (занятия по экологии, ознакомление с окружающим миром, ИЗО, развитие речи); в частично регламентированной деятельности (прогулки, экскурсии, опыты, игры); в

свободной деятельности (самостоятельное детское творчество).

В ходе работы над проектом у детей формируются навыки соблюдения личной безопасности, развиваются творческие способности, познавательная активность, мышление, воображение, формируется чувство коллективизма.

**Этапы проведения проекта**

**Подготовительный этап**

*Ноябрь.*

Подбор литературы; анкетирование родителей; диагностика.

Изучение методической литературы по теме проекта; беседа с родителями о содержании проекта; составление плана по реализации проекта.

**Основной этап**

*Ноябрь, 2-я неделя*

Занятие «Какой бывает вода?».

**Цели:** познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества); обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; формировать представление детей о роли воды в жизни всего живого; познакомить со способами экономного использования воды в быту.

**Прогулка.** **Цели:** выявлять и расширять представления детей о свойствах воды; развивать речь, мышление, воображение.

**Чтение** стихов о дожде («Дошкольное воспитание», 1998, № 2).

*Ноябрь, 4-я неделя*

Занятие «Я и река». **Цели:** формировать навыки экологически правильного и безопасного поведения во время пребывания на водоемах; способствовать умению любоваться красотой рек; понимать необходимость бережного отношения к ним.

**Наблюдение.** Цель: формировать представления о состоянии воды в осенний период.

**Опытно-экспериментальная работа.** Вынести на мороз очень горячую воду и поддержать над ней ветку. Она покроется снегом, а снег не идет. Что это? Это иней.

**Дидактические игры** «Вода - наша помощница», «Наши помощники». Цель: закреплять знания детей о явлениях неживой природы, воде и ее свойствах.

*Декабрь, 1-я неделя*

**Наблюдение «Какая вода льется из крана?».** Вода бывает холодная, горячая, льется, принимает форму любого сосуда. Вода из водопровода чистая, прозрачная.

**Чтение** стихотворений К. Чуковского «Мойдодыр», Б. Заходера «Что случилось с водой?».

**Прогулка.** Цели: познакомить с сезонным явлением - снегопадом; обратить внимание на то, что после таяния снежинок остаются капельки воды.

*Декабрь, 3-я неделя*

**Рисование «Морской пейзаж».** Цели: познакомить детей с морским пейзажем, показать, что изображение изменчивой стихии моря - труднейший мотив живописи.

**Беседа «Где вода - там жизнь».** Цели: формировать опыт повседневного поведения в отношении водных запасов; воспитывать у детей бережное отношение к воде.

**Музыка.** Прослушивание аудиозаписей на тему «Море».

**Занятие «Каким бывает водоем, растет и водится что в нем?».** Цель: расширять представления о водоемах и их обитателях.

*Январь, 2-я неделя*

**Дидактическая игра «Вода - это хорошо или плохо?».** Цели: закреплять знания детей о явлениях неживой природы - воде и ее свойствах; активизировать речь дошкольников; развивать наблюдательность и слуховое внимание.

**Отгадывание загадок.**

*Январь, 3-я неделя*

**Занятие «Лед».** Цели: познакомить с качествами и свойствами льда, на основе

полученных представлений сформулировать правила безопасности.

**Наблюдение на прогулке.** Цели: закреплять знания о разных состояниях воды; формировать реалистическое представление о неживой природе.

**Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках».** Цели: вызвать интерес к зимней тематике; учить создавать выразительный образ снеговика; продолжать учить вырезать круг из квадрата путем сложения фигуры пополам и закругления парных уголков, декоративно оформлять созданный образ.

*Январь, 4-я неделя*

**Опыт «Если воду замораживать...».** Воду можно заморозить на улице в холодную погоду, она превращается в лед. Он твердый, холодный, прозрачный, имеет форму сосуда; он хрупкий, как стекло, легко раскалывается от удара. Замораживая воду разной окраски в песочных формочках + бусинки, можно сделать красивые цветные льдинки.

**Труд.** Полив комнатных растений в группе. Цель: закрепить у детей представление о том, что растениям, как и людям, нужна вода для роста и жизни.

**Малоподвижная игра «Море волнуется раз...».**

*Февраль, 1-я неделя*

**Экскурсия «Зимняя река».** Цели: показать красоту зимнего речного пейзажа; познакомить с правилами поведения на реке зимой; выявить, есть ли жизнь в реке зимой.

**Эксперимент «Освобождение бусинок из ледяного плена».** Цели: создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда (тает в тепле); развивать мышление при выборе способа действия; побуждать детей делать самостоятельные выводы; развивать эмпатию, желание помочь другим; воспитывать аккуратность в работе.

**Чтение** русской народной сказки «Заюшкина избушка».

**Беседа** «Можно ли детям самостоятельно играть с водой и находиться на водоемах?». Рассказ о правилах поведения на водоемах.

**Музыка.** Разучивание удмуртской песенки о речке.

*Февраль, 4-я неделя*

**Рисование «Деревья в инее».** Цели: развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

**Прогулка-наблюдение.** Обращать внимание детей на то, что снежинки бывают разные, что это тоже состояние воды.

Занятие «Ходит капелька по кругу». Цели: дать детям представление о круговороте воды в природе; развивать у них способности к исследовательской деятельности; обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; прививать навыки правильного поведения во время пребывания на водоемах.

**Беседа «Как человек использует воду?».**

**Экспериментальная деятельность «Теплая капелька, или Поможем Колобку умыться».** Цели: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; познакомить со способом получения теплой воды (смешивая горячую с холодной); развивать умения планировать свою деятельность, делать выводы, закреплять культурно-гигиенические навыки; развивать чувство взаимовыручки; воспитывать аккуратность при работе с водой.

**Музыка.** Прослушивание аудиозаписей на тему «Мой океан».

**Рисование «Белый пух».** Цели: закреплять умение передавать в рисунке природное явление - снегопад; развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками; развивать воображение, творчество.

**Работа с родителями.** Изготовление плакатов «Берегите воду!».

*Март, 2-я неделя*

**Беседа «Бабушка забыла закрыть кран».** Цель: воспитывать экономное и бережное отношение к воде.

**Малоподвижные игры «Волны», «Ручеек».**

**Опыт «Что такое пар и когда его можно увидеть?».** Цель: укрепить знания

детей о том, что вода бывает не только жидкой, твердой, но и парообразной.

**Занятие «Кто в реке живет?».** Цели: рассказать о водных обитателях (рыбы, земноводные, птицы, насекомые, моллюски); показать, как разные животные приспосабливаются к жизни в воде, передвигаются в ней.

**Чтение произведений Н. Рыжовой «Жила- была речка», «Волшебница вода», «Как люди обидели реку».**

**Хороводная игра «Как на тоненький ледок».**

**Экологическая акция (совместно с родителями) «Сохраним воду чистой».** Цели: поделиться знаниями с другими детьми, привлечь их к активным действиям по охране и экономному пользованию воды.

**Музыка.** Разучивание танца «Вальс снежинок».

*Март, 3-я неделя*

Наблюдение на прогулке. Цели: углублять представления детей о снеге и о его свойствах; развивать любознательность.

**Экспериментальная деятельность «Поможем воде стать чистой».** Цели: создать условия для проверки различных способов очистки воды; закреплять в речи детей слова: фильтр, водопровод, воронка, авария.

**Наблюдение на прогулке.** Цели: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.

**Чтение отрывков из произведений Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» и А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».**

**Музыка.** Прослушивание аудиозаписей на тему «Ручеек».

**Рассматривание** плакатов, иллюстраций по теме «Вода».

### **Заключительный этап**

*Март, 4-я неделя*

#### **Диагностика.**

**Занятие «У нас в гостях Водяной».** Цель: закрепить знания о свойствах воды.

### **Приложение**

#### **У нас в гостях Водяной**

*Экологические эксперименты дошкольников*

**Цели.** Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то,

что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

### **Материалы и оборудование.**

Клеенка на стол, три-четыре сосуда различной формы, формочка для песка, сухой песок, по два одинаковых стаканчика на каждого ребенка, молоко, ложечки, термометр, термос с кипятком, глобус.

### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Давайте отгадаем загадку, чтобы узнать, чему посвящается наше занятие.

В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает,  
А как наскучит ей летать,  
На землю капает опять. (Вода.)

Я видела рисунки, на которых вы изображали море. Какого цвета вода на ваших рисунках? (Ответы детей.) Давайте посмотрим на глобус. Кто знает, что это такое?

**Дети.** Глобус - макет нашей планеты Земля, макет земного шара.

**Воспитатель.** Какого цвета на глобусе больше?

**Дети.** Синего, голубого.

**Воспитатель.** Что принято обозначать на картах и на глобусе синим цветом?

**Дети.** Синий цвет - вода, все моря и океаны нашей планеты.

**Воспитатель.** Если быстро раскрутить глобус, может показаться, будто он одноцветный - синий. Это потому, что синего действительно на нем намного больше, чем желтого, белого, зеленого, коричневого. А сегодня вы видели воду?

**Дети.** Видели! Это жидкость, которая течет из крана, это снег, лед. А еще мы видели воду в луже, речке, чашке и т.п.

**Воспитатель.** Вспомним стихотворения А. Прокофьева «На улице лужа» и «Капли».

#### **1-й ребенок.**

На улице лужа - Ребята не тужат.  
Им она доверена,  
Им тужить не велено.

#### **2-й ребенок.**

Много дел и забот:  
На воду спускают флот,  
Оснащенный парусами.  
Сами делали его,

#### **Вместе.**

Только сами, только сами,  
Не просили никого!

#### **1-й ребенок.**

Флот выходит к дальним странам  
И бросает якоря.

#### **Вместе.**

Босоногим капитанам  
Открываются моря.

#### **2-й ребенок.**

Капля раз, капля два,  
Капли медленно сперва  
- Кап, кап, кап, кап!  
Капля каплю подгонять  
- Кап, кап, кап, кап!  
Зонтик поскорей раскроем,  
От дождя себя укроем.

(Дети старшей группы исполняют песню про речку на удмуртском языке.)

**Воспитатель.** И вправду, без воды жизнь представить сложно.

Вы слышали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, море, океане  
И водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
Ледником в горах зовется,  
Лентой серебристой вьется  
Средь высоких, стройных елей,  
Рушится потоком селей,  
На плите у вас кипит,  
Паром чайника шипит,  
Растворяет сахар в чае.  
Мы ее не замечаем,  
Мы привыкли, что вода  
- Наша спутница всегда!  
Без воды нам не умыться,  
Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без воды нам не прожить!

**(Н. Рыжова)**

(Аудиозапись - спокойное журчание воды.)

**Воспитатель.** В гости к нам пришел наш старый добрый знакомый Водяной.

**Водяной** (взрослый). Здравствуйте!  
Очень рад снова всех вас видеть! Я так люблю шлепать по лужам, купаться, брызгаться! После этого на руках и ногах переливаются в солнечных лучах прозрачные капельки. Только непонятно: куда исчезает эта вода? И еще. Я на днях хотел искупаться в своей любимой речке, а вместо воды - лед. Откуда он взялся?

**Воспитатель.** Попробуем ответить на вопросы нашего друга? (Ответы детей.) Для этого надо вооружиться вниманием и терпением.

#### **Опыт 1.**

Для его проведения потребуются три сосуда разной формы: круглой, цилиндрической и треугольной. Надо заполнить их водой и спросить детей: какую форму приняла вода? Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода - жидкость.

Водяной насыпает в формочку сухой песок, пересыпает его из формочки в ведро, а потом насыпает горкой на специальный поднос.

**Водяной.** Видите? Песок тоже меняет форму. Значит, песок - жидкость.

**Воспитатель.** А вы, дети, как думаете: песок - жидкость? (Ответы.) Попробуем доказать Водяному, что он ошибается. Но, пожалуйста, помните, что в споре следует неукоснительно соблюдать правило: не обижать своего собеседника, а убеждать.

#### **Опыт 2.**

**Воспитатель.** Опрокинем стакан с водой. Что происходит? Вода растекается. А что будет, если опрокинуть ведро с песком? Песок ложится горкой. Так что, песок - это жидкость? (Ответы.) Значит, вода и песок - разные вещества: вода - жидкая, песок - сыпучий. Лежит себе горкой и не собирается рассыпаться. Итак, мы узнали: вода - жидкость. Теперь необходимо определить: какого она цвета?

**Водяной.** Зачем определять? Я знаю все о воде! Вода белая.

**Воспитатель.** А вы как считаете? (Ответы.)

#### **Опыт 3.**

Перед детьми стоят по два одинаковых стакана: в одном - вода, в другом - молоко. Дети опускают чайные ложечки в стаканы.

**Дети.** В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком - нет.

**Воспитатель.** Значит, вода - прозрачная, а молоко нет. Еще одно свойство воды - у нее есть температура.

**Водяной.** Как это? Вода разве может заболеть? Разве у нее может быть температура?

**Воспитатель.** Давайте объясним Водяному, может ли у воды быть температура. (Ответы.) Температура бывает не только у больных. Например, я сегодня совершенно здорова, но, если подержу под мышкой термометр, он покажет температуру моего тела. Температура есть и у воды. Какая?

#### **Опыт 4.**

**Воспитатель.** Нальем в один стакан холодной воды, а в другой - теплой. Потрогайте воду пальцем. Одинаковая ли она? Чем отличается? Значит, вода может быть теплой, холодной и горячей - в зависимости от температуры. Измеряют ее при помощи термометра. Главная его часть - крохотный пузырек с тонкой трубкой. В пузырьке - прозрачная голубая или розовая жидкость. Это подкрашенный спирт. Спирт похож на воду. Он, как и вода, жидкий, бесцветный и прозрачный. А подкрашен для того, чтобы было лучше видно его движение по трубочке. Давайте опустим термометр в стакан и попробуем измерить температуру воды. Для этого нужно дождаться, пока столбик остановится.

А теперь давайте немного поиграем.

#### **Игра «Дождик, лей веселей!»**

Дети выходят на середину комнаты, берут в руки ленты разного цвета и слушают аудиозапись - как стучит дождик. На строки 1-6 все взмахивают руками.

Дождик, лей веселей!  
Теплых капель не жалея  
Для лесов, для полей  
И для маленьких детей,  
И для мам, и для пап:  
Кап-кап! Кап-кап!

На строки 7-14 дети двигаются подскоками, в это время воспитатель раскладывает на полу четыре обруча разного цвета.

Будет, будет лето  
В радуго одето.  
Жаркое солнце  
Ярко цвета,  
Ярко, красивого,  
Желтого и синего,  
Зеленого и красного

И любого разного!

(П. Синяевский)

По сигналу дети собираются у обруча своего цвета, потом рассаживаются по местам.

**Водяной.** А со мной вот что недавно приключилось. Я решил порисовать красками. Налил воды в блюдце, достал кисточку, бумагу, краски. Только устроился у открытого окошка - друзья мои, рыбки, в футбол играть начали. И я все бросил и убежал к ним. Играли мы целый день, а вечером я снова устроился у окна, чтобы порисовать. Посмотрел: воды в блюдце нет. Может быть, вы мне подскажите, куда она делась? Пропала? Исчезла?

(Выслушиваются ответы, среди которых звучит версия: вода испарилась.)

**Воспитатель.** Что это значит: испарилась? Верно, превратилась в пар и улетучилась из блюдца Водяного. Пар, то есть мельчайшие капельки воды, не видимые невооруженным глазом, всегда есть в комнате. Давайте проверим: можно ли их поймать?

#### Опыт 5.

Воспитатель достает из холодильника бутылку или банку, ставит на сухое блюдце. Дети наблюдают за тем, что происходит. Поверхность сосуда запотевает, т.е. покрывается мелкими капельками воды. Они становятся все тяжелее и в конце концов сползают на блюдце.

Воспитатель. Вот так мы поймали воду, которая летала в воздухе в виде пара. Вы, наверное, замечали, что ранним летним утром трава и без дождя бывает мокрой. Влага, которая днем «живет» в воздухе, оседает на землю, как только солнышко скроется. Как вы думаете, как называется эта вода? (Ответы детей.) Правильно, это роса. А теперь попробуйте отгадать загадки.

Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой застлали.  
А пошли искать их днем -  
Ищем, ищем, не найдем. (Роса.)

Он, белесый и сырой,  
Опустился над землей.  
Словно облако упало,  
И домов не видно стало.  
Над рекою он плывет,  
А с рассветом пропадет. (Туман.)

#### Опыт 6.

**Воспитатель** (открывает термос с кипятком). Что видите? (Держит над паром зеркальце - на нем выступают капельки воды. Показывает их детям.) Итак, мы узнали еще об одном состоянии воды - паре. А теперь посмотрим, от чего зависит испарение воды.

#### Опыт 7.

За неделю до занятия дети налили равное количество воды в три стакана, сделали отметки уровня воды. Один стакан поставили на полочку, второй - на батарею, третий - накрыли крышкой и оставили при комнатной температуре.

Дети достают стаканы и отвечают на вопросы воспитателя: изменилось ли количество воды? Куда она исчезла? (Частицы воды поднялись в воздух.) Где испарение происходит быстрее - в теплом или холодном месте?

(В тепле частицы воды активнее поднимаются с поверхности.) Почему влага испаряется хуже, если емкость закрыта? (Частицы воды не могут «вылететь» из закрытого сосуда.)

**Воспитатель.** Значит, испарение воды зависит от разных условий, в том числе от температуры. Вы уже знаете, что вода - жидкость. Она не имеет формы, а принимает форму того сосуда, в который ее налили. Это свойство всех жидкостей при нормальных условиях.

**Водяной.** Что такое нормальные условия?

**Дети.** Не холодно и не жарко. Пусть так и будет: ни жары, ни мороза. Нормально!

**Воспитатель.** А если мороз? Хотя бы самый маленький - всего минус один градус? Как вы думаете, что произойдет с водой? (Ответы детей.) Да, вода станет твердой, замерзнет: превратится в лед. Снег и лед - это тоже вода, только в твердом состоянии. Что произойдет со льдом, снегом, если их «поселить» в теплое помещение? Верно. Они растают, превратятся в лужицу. Давайте проверим!

#### Опыт 8.

Перед каждым ребенком по две тарелочки: в одной - ледяной кубик, в другой - снег. Дети наблюдают, как тают снег и лед.

**Водяной.** Жалко, что снег растаял... Я люблю его есть: он похож на мороженое. Белый, вкусный, рассыпчатый и холодный. Скажите, кто из вас любит снег есть?

**Воспитатель.** Водяной, разве можно есть снег? Он же грязный! Давайте это проверим.

### **Опыт 9.**

Воспитатель наливает воду, которая осталась на тарелке после таяния снега, через предварительно подготовленную воронку с фильтром из промокательной бумаги или салфетки. Дети наблюдают и отвечают на вопросы: какая вода была в тарелочке? (Грязная.) Как она изменилась? (Стала чистой.) Какой стала промокательная бумага? (Грязной.) Чистый снег? Будем его пробовать?

**Водяной.** Никогда в жизни я больше не буду пробовать снег! Тем более еще и горло заболеть может от холодного.

**Воспитатель.** Итак, вода, пар, лед - одно и то же вещество, только в разных состояниях: жидком, газообразном и твердом.

**Водяной** (загадывает загадку).

На свете нет ее сильнее!

На свете нет ее буйнее!

В руках ее не удержать

И на коне не обогнать. (Вода.)

**Воспитатель.**

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь ее и береги -

Мы ведь на планете не одни!

Воду пьют поля и леса. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода не только поит, но еще и кормит - по морям и океанам плавают тысячи рыболовных судов. Мы тоже ходим на рыбалку на нашу речку Варклед. Вода «добывает» электрический ток на электростанциях. Вода моет города, деревни, машины, дороги. Вот она какая - вода!

### **Источники**

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.

2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод, пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. М.: ТЦ Сфера, 2009.

4. На пороге школы: Метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Дороновз, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. Сост. Т.Н. Доронова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2004.

5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аркти, 2004.

6. Природа и ребенок // Программа экологического образования дошкольников / Авт.-сост.: - Т.М. Енакай, Г.Ш. Мазитова, В.З. Шигапова и др.; Под науч. ред. Р.К. Шаеховой. Казань: РИЦ «Школа», 2002.

**Источник:** Дошкольное воспитание. — 2015. — №10. — С.40-47. — Библиография: 6 назв.