

Бездомные животные: что сделаешь ты?

■ Важное место в учебном процессе отводится проектной работе учащихся. Ее педагогический эффект неоспорим: дети учатся видеть проблемы, выдвигать гипотезы, гибко подходить к поиску путей решения, работать в команде, представлять итоги своей деятельности. Тематика проектов очень разнообразна. Актуальной, хоть и не самой распространенной, является проблема помощи бездомным животным. Ее «непопулярность» объясняется малой готовностью детей к работе с питомцами, необходимостью соблюдать множество санитарных норм и правил техники безопасности, нежеланием родителей участвовать в решении столь сложной проблемы, а также в ее кажущейся бесполезности.

Однако бездомные животные — реально существующая «болезнь» городов, причем затрагивает она разные аспекты жизни общества — эколого-эпизоотологический (эпизоотология — это ветеринарная эпидемиология), юридический, социальный, нравственный. Следует подчеркнуть и педагогическую составляющую проблемы. На детей она оказывает отрицательное воздействие. Видя безразличие взрослых, их неспособность или нежелание помочь голодным и больным животным, они начинают воспринимать такое поведение как должное, закрываются от чужой беды. Они понимают, что выбор есть всегда, но при этом часто отстраняются от чужих проблем, что в дальнейшем может стать их жизненным принципом.

Понимая это, учителя-энтузиасты взялись за адаптацию данной темы под возможности школьного проекта. Он носит практико-ориентированный характер.

Целью проектной деятельности является формирование активной гуманной личности.

Задачи проекта:

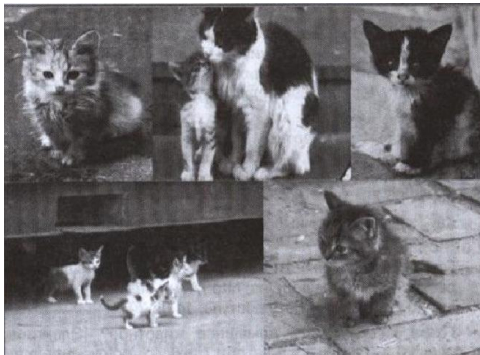
- формирование активной жизненной позиции учащихся;

- воспитание бережного отношения к животным;
- овладение практическими навыками взаимодействия с домашними питомцами в различных ситуациях;
- развитие общеучебных умений (рефлексивных, поисковых, оценочных, менеджерских, коммуникативных, презентационных, умения сотрудничества) младших школьников.

Для привлечения внимания детей к проблеме следует провести с ними тематическую беседу. Это могут сделать учитель, работник общества помощи бездомным животным, студенты педагогических вузов [1, 2]. Интерес к данной теме вызовут чтение и анализ ряда книг: «Колбас и Кефир», «Мы — агенты КолбаФир», «Приключения агентов КолбаФирЖик» О. Никольской, «Белый Бим Черное ухо» Г. Троепольского, «Ваш покорный слуга пес Бутс» Р. Киплинга, «Дневник фокса Микки» С. Черного, «Мой Марс» И. Шмелева, «Собака Пес» Д. Пеннака, «Сто один далматинец» Д. Смита, «Бетховен» Р. Тайна, «Собака, которая не хотела быть просто собакой» Ф. Моуэт, «Стая» Л. Коконина (для среднего и старшего школьного возраста). Также рекомендуются к просмотру и обсуждению киноленты «Белый Бим Черное ухо», «Отель для собак», «Хатико: Самый верный друг», соответствующие возрасту документальные фильмы и социальные ролики о бездомных животных.

Осознав важность и остроту проблемы, учащиеся захотят внести свой вклад в ее решение. Для эффективной организации этой работы можно создать группу помощи бездомным животным. К примеру, на базе II класса СШ № 18 г. Могилева действует клуб «Котяши», первоначально созданный с целью изучения кошек. Помощь бездомным животным рассматривалась как новый проект членов клуба. На собрании родители школьников были проинформированы о сути проекта, особенностях его организации и роли в нем самих взрослых.

На первом этапе совместно с детьми определяются цель, задачи и основные направления проектной деятельности. Перед заседанием актива дети получают задание поговорить с друзьями и соседями, понаблюдать за жизнью своего двора, проанализировать полученную информацию и выявить причину появления бездомных животных, а также предложить способ решения проблемы, подобрать иллюстративный материал (фото, рисунки, наклейки), который дополнил бы их выступление. Учитель предварительно готовит плакат с общим заголовком “Бездомные животные: что сделаешь ты?” — основу для будущей схемы-стенгазеты, а также яркие надписи, из которых она будет формироваться.



В начале занятия дети вместе с педагогом определяют цель работы — поиск гуманных способов сокращения количества бездомных животных. Отсюда вытекает первая задача — изучить причины появления бездомных животных. Учитель прикрепляет сверху схемы надпись: “Откуда берутся бездомные животные?” Дети предлагают возможные причины, которые отображаются на схеме в виде заготовленных учащимися иллюстраций с обобщающими надписями: “Я потерялся”, “Меня выгнали, когда я вырос”, “Нас выбросили хозяева, так как не хотели лишних хлопот”, “Меня бросили на даче осенью”, “Мы родились в подвале”. Видя многогранность проблемы, дети вместе с учителем приходят к выводу, что они обязаны помочь бездомным животным, и прикрепляют по центру схемы крупную яркую надпись: “Что сделаешь ты?”

Далее школьники озвучивают способы оказания помощи попавшим в беду животным, что также отражается на схеме в виде фото и следующих надписей: “Расскажи другим о проблеме бездомных

животных!”, “Покорми и помоги выжить!”, “Стань хорошим хозяином!”, “Возьми животное на передержку!”, “Найди постоянного хозяина!”, “Помоги тем, кто ухаживает за бездомными животными!”, “Не покупай и не разводи собак и кошек, пока есть бездомные животные!” В ходе дискуссии формулируется вторая задача — провести разъяснительную работу и третья — помочь бездомным животным выжить и обрести дом.

Созданная в ходе заседания схема позволяет детям отчетливее представить проблему и увидеть пути ее решения. Поэтому целесообразно поместить плакат в классе или фойе школы, где его агитационная функция будет производить наибольший эффект.

Для организации разъяснительной работы следует создать агитбригаду, которая будет выступать в других классах школы и города с целью привлечения внимания детей и взрослых к проблеме бездомных животных, призывая к ответственному поведению и защите домашних питомцев, брошенных на произвол судьбы. Тематическая беседа может включать песни и стихи о бездомных животных, презентации, содержащие информацию о причинах появления “беспризорников”, способах оказания им посильной помощи и правилах обращения с ними. Основу презентации могут составлять реальные фотографии и истории котят, которым дети сумели найти надежный дом. В завершение выступления агитбригады можно раздать слушателям готовые листовки для распространения в своем дворе или предложить самостоятельно заполнить листочки с разметкой. Надписи могут быть разными: “Возьми животное из приюта!”, “Помоги пережить зиму!”, “Поделись праздником!”, “Будьте добрее! Давайте помогать животным вместе!” К примеру, наши дети, участники клуба “Котяши”, написали эмоциональное послание: “Люди! Не бросайте животных! Они вас любят!”

Наибольшее внимания в данном проекте требует вопрос организации практической помощи бездомным животным с предварительным изучением санитарных и гигиенических норм. И дети, и их родители должны знать правила обращения с

бездомными животными, понимать, какими заболеваниями можно заразиться в условиях антисанитарии, какие гигиенические мероприятия нужно провести с новым питомцем. Лучше всего пригласить для беседы с детьми ветеринара или другое компетентное лицо.

Следующая сложность, с которой предстоит столкнуться в ходе реализации проекта, — низкая готовность младших школьников к практическим действиям в отношении животных. Они очень хотят, но пока не могут самостоятельно выполнить большинство лечебных и гигиенических процедур. Устранить этот “пробел” можно посредством организации сотрудничества с заинтересованными взрослыми — родителями, активистами, волонтерами. Вместе с ними дети могут кормить бездомных животных, оказывать им лечебную помощь, готовить к приему в новый дом. С этой целью проводятся акции “Кошкин дом”, “Поделись праздником”, “Экономная столовая”, “Макулатура в помощь бездомным животным”, “Ярмарка милосердия”.

Акция “Кошкин дом” направлена на поиск надежного убежища для бездомных животных. До 90 % попавших на улицу питомцев погибают в первый год. Брать котенка от “подвальной” дикой кошки желательно в возрасте до 6 недель. Установлено, что больше шансов ужиться в семье у тех котят, которые начали общаться с людьми в возрасте 3—6 недель. Если это время упущено, животные вырастают пугливыми и недоверчивыми.

Помощь в подборе “кандидатов в питомцы” могут оказать “кошачьи мамы”. Так мы называем тех небезразличных людей, которые взяли на себя тяжелый (физически, финансово и психологически) труд помогать животным в своем дворе. Они могут подсказать, кто ласков и сам просится на руки, а кто родился совсем недавно и боится, но отчаянно хочет найти уютный кров.

Хорошо, если в классе есть желающие взять котенка к себе домой. Для этого, помимо согласия родителей, детям необходимо знать правила и особенности “одомашнивания” такого друга. Уличное животное непросто приспособить к жизни дома. Нужно быть внимательным и осторожным, так как оно может быть

больным бешенством. Следует поместить его отдельно, вымыть, обработать от паразитов, покормить, отвезти на прием к ветеринару; приобрести для питомца все необходимое — тарелки, лоток, когтеточку, домик, игрушки. Важно помнить: чтобы сделать животное своим другом, нужно приложить много труда, терпения и любви.

Если нет возможности оставить у себя котенка навсегда, можно взять его на передержку (временное содержание). Для этого нужно связаться с местным обществом помощи бездомным животным или просто с авторами соответствующих объявлений в Интернете.



За котенком закрепляется группа, которая курирует его. Для более эффективной рекламы следует сделать хорошие фотографии животного. Поиск нового дома можно вести по нескольким направлениям. Во-первых, распространить информацию среди друзей и знакомых. Во-вторых, включить сведения о котенке в выступление агитбригады. В-третьих, поместить листовки “Спаси котенка” на стенде школы с указанием контактных данных активиста группы. В-четвертых, “бросить клич” на сайтах бесплатных объявлений. Наконец, практикуется раздача котят в людных местах или местах продажи животных. При этом взрослому, организующему проект, необходимо ознакомиться на сайте местного общества защиты животных с “черным списком” людей, которые подозреваются в перекупке животных и использовании их в негуманных целях.

В период поиска хозяев для питомца важно следить за его здоровьем и поддерживать опрятный внешний вид, осуществлять процесс социализации животного и возвращать в нем доверие к

людям. Для этого дети могут регулярно общаться с ним, гладить, ласково разговаривать, играть. В процессе такого общения младшие школьники лучше понимают проблемы и потребности животных, осознают, что это живые существа, которым так же свойственно любить, чувствовать и страдать.

Еще одной проблемой организации помощи бездомным животным является их обеспечение питанием и медикаментами. В рамках акции “Экономная столовая” можно договориться со школьной столовой, чтобы небольшой пакетик остатков еды дети, идущие домой после занятий, несли своим маленьким друзьям. Конечно, в таком случае речь не будет идти о сбалансированной кошачьей или собачьей диете, но изголодавшемуся животному любая еда принесет пользу.

Помочь животным выжить в зимние холода призвана акция “Поделись праздником”. В ее рамках дети кормят бездомных животных сами, а также пропагандируют подкормку остатками еды, которой бывает так много на праздничных столах.



Для питомцев класса обычно нужны витамины, лекарства, средства по уходу за животными. Рекомендуем создать благотворительный классный фонд, источниками пополнения которого могут быть школьная “Ярмарка милосердия”: за свои рисунки, поделки, ручные изделия дети получают средства и отправляют их в ящик для пожертвований. Ресурсы фонда могут восполняться и за счет сбора вторсырья, а также привлечения спонсоров.

Что же делать, когда потенциальный хозяин котенка, наконец, найден? Прежде всего, нужно убедиться, что он четко представляет все проблемы, связанные со взятием в дом животного, и осознает свою

ответственность за жизнь питомца. Для этого следует предложить потенциальному владельцу небольшой онлайн-тест “Готовы ли Вы завести четвероногого друга?” [4], итоги которого позволят сделать вывод о его готовности содержать животное. Для ребенка предлагается другой вариант анкеты — “Готов ли ты иметь домашнее животное?” [5].

Замечательно, когда питомец, наконец, обретает дом. Это победа и детей, и педагога, организовавшего проект. Но работа на этом не заканчивается. В целях предотвращения попадания животных к недобросовестным хозяевам курирующая группа продолжает общаться со своим бывшим подопечным, наведывается его, а при возникновении проблем опять включается в работу и ищет нового хозяина.

Важно, чтобы дети, гости класса и школы видели реальный результат проекта. Это может быть стенд с рубриками и фотографиями “Наши уличные питомцы”, “Сейчас на передержке”, “Ищем хозяев”, фотоотчетами “Выступление агитбригады”, “Собираем макулатуру”, “Распространяем листовки”. Особенно эффективен раздел “Наши спасенные животные” с их фотографиями до и после взятия в семью.

Значимость проекта “Бездомные животные: что сделаешь ты?” чрезвычайно высока. Дети учатся видеть проблему, анализировать ее, находить пути решения и реализовывать их собственными силами. И главное — они учатся сочувствию и состраданию, реально помогают нуждающимся. И не только животным. Ребенок, однажды спасший котенка, никогда не пройдет мимо чужой беды и найдет способ помочь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилова, О. Н. Добро поощряй, а зло порицай: конспект занятия о бездомных животных для детей 8—10 лет / О.Н. Гаврилова [Электрон, ресурс]. — Режим доступа:

<http://festival.1september.ru/articles/210267/>.

— Дата доступа: 11.05.2015.

2. С любовью к животным: пример, конспект кл. часа [Электрон, ресурс]. — Режим

доступа: <http://zooterra.org/page/primernyy-konspekt->

klassnogo-chasa. — Дата доступа:
13.05.2015.

3. Караневич, Я. Уличный друг / Я.
Караневич // Домашний любимец. - 2013. - №
8. - С. 31-33.

4. Готовы ли Вы завести
четвероногого друга? [Электрон, ресурс]. —
Режим доступа:
http://www.businessstest.ru/test.asp?id_test=226.
— Дата доступа: 14.05.2015.

5. Готов ли ты иметь домашнее
животное? [Электрон, ресурс]. — Режим
доступа: [http://trikky.ru/gotova-li-ty-
imetdomashnee-zhivotnoe.html](http://trikky.ru/gotova-li-ty-imetdomashnee-zhivotnoe.html). — Дата
доступа: 14.05.2015.

С. А. БУБНОВА,
ст. преподаватель кафедры педагогики
и методики начального обучения МГУ
им. А. А. Кулешова

Источник: Печатковая школа. — 2015. —
№10. — С. 59-62.