



Понимать, любить и беречь природу.

Учебная экологическая тропа как средство формирования эколого-краеведческих знаний и духовно-нравственной культуры.

На территории государственного заказника "Мозырские овраги", уникального овражно-балочного комплекса республики, создана экологическая тропа, основателем которой является заслуженный лесовод БССР и мастер своего дела Г.Е.Бондарь. Развитие просветительской природоохранной деятельности, демонстрация всем желающим в легкодоступной и доходчивой форме достопримечательных объектов и явлений природы, формирование эколого-краеведческих знаний у учащихся, целенаправленное экологическое обучение подрастающего поколения — вот основное назначение тропы.

В мировой практике считается целесообразным не развивать в зоне экологических троп массовых форм отдыха и проводить лесовосстановительные и почвозащитные работы на уже деградировавших участках.

Этот лесной массив входит в рекреационную зону Мозыря, имеет пересеченный рельеф, богатый растительный и животный мир. Наличие ряда ценных элементов рельефа, богатства растительного и животного мира, археологические и геологические памятники природы делают этот район своеобразным природным музеем. Здесь при содействии Мозырского лесхоза проведено описание растительного покрова на протяжении всей тропы и намечено 15 опорных пунктов, позволяющих увидеть разнообразие здешних растительных форм во время проведения пешеходных экскурсий.

Лесная "мебель", информационное оборудование заставляют людей задуматься об окружающей природе и о месте человека а ней. В дальнейшем предусмотрены экскурсии, мероприятия, занятия на экотропе, где, по мнению ученых, сосредоточена наиболее древняя флора Белорусского Полесья, богатая реликтовыми видами растений.

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ УЧЕБНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Экологическая тропа содействует целенаправленному воспитанию экологической культуры, формированию системы эколого-краеведческих знаний и умений, бережного отношения к природе и понимания необходимости практической деятельности по ее охране. Являясь специфической формой ознакомления с природными и антропогенными комплексами, она используется для проведения различных учебных и пропагандистских природоохранных работ: укрепление



дорожно-тропиночного полотна (отсыпка щебенкой, гравием); прокладку тропы; разработку, изготовление и установку малых форм архитектуры (нанесение текстов, знаков красками на железные щиты); подготовку экскурсий (написание рефератов по каждому экскурсионному объекту и разработку публицистического текста (для рассказа экскурсовода); составление и издание путеводителя для самостоятельного посещения тропы (разработку различных вариантов с учетом специфических интересов посетителей).

Экологическая тропа создается для 3-х основных категорий посетителей:

- 1) студентов педагогических вузов, педагогов, воспитателей и преподавателей;
- 2) воспитанников старших групп дошкольных учреждений, учеников общеобразовательных школ, учащихся лицеев и колледжей;
- 3) взрослых граждан.

Чтобы выработать у подрастающего поколения правильное отношение к природе, требуется создание специально оборудованного места, наглядно показывающего взаимодействие природы с окружающим миром. Именно таким "кабинетом на открытом воздухе" и выступает учебная экологическая тропа, где деятельность учащихся организована в

естественном природном окружении и созданы условия для выполнения целостной системы заданий как во время комплексных экологических экскурсий, так и полевых практикумов. Эти задания можно рассматривать как новые формы учебно-воспитательного процесса, основанные на межпредметном взаимодействии.

Подготовка к созданию учебной экологической тропы включает этапы: организационный, теоретический и практический, каждый из которых содержит определенные шаги и мероприятия.

В ходе организационного и теоретического этапа педагог осуществляет:

- изучение литературы по краеведению, знакомство с природой планируемого маршрута тропы, планом использования данной территории в хозяйственных и рекреационных целях, определение возможных вариантов маршрута;

- составление маршрута тропы с учетом требований, схематического плана с нанесением всех остановок;

- установление деловых связей с базовым хозяйством, на территории которого будет проложена тропа;

- организацию работ учащихся по созданию тропы.

О ПРАКТИКЕ СОЗДАНИЯ ТРОПЫ

Практическая деятельность по созданию учебной экологической тропы многоаспектна. Учащиеся УО "МГПДС", совместно с методистом В.И.Пацук, педагогом дополнительного образования Ю.Г.Герасимчук, преподавателем биологии О.В.Гришаевой участвуют в разработке маршрута, подборе объектов познавательной и просветительской информации, используют полученные в ходе теоретической подготовки знания.

С помощью Веры Ивановны и Юлии Геннадьевны учащиеся составляют карту-схему тропы и обязательно — ее паспорт.

После этого начинается работа по оснащению и благоустройству маршрута. Следует помнить, что маршрут учебной тропы в природных условиях размечается определенной маркировкой и должен отвечать ряду требований;

- а) соответствовать значению тропы и учитывать условиям данной местности;

- б) расположение тропы в местности, доступной в транспортном отношении, хорошо посещаемой местным населением;

- в) наличие уже сложившейся дорожно-тропиночной сети;

- г) пролегать по красивой местности, удовлетворять эстетические и познавательные потребности посетителей;

- д) содержать различную информацию: познавательную (натуральные виды растений и животных, формы рельефа, почвы, горные породы, элементы неживой природы); просветительскую (элементы антропогенного ландшафта) и предписывающую (лозунги, призывы, правила, указатели);

- е) иметь протяженность не более 2-3 километров.

По своей структуре маршруты учебной экологической тропы подразделяются на кольцевой, радиально-кольцевой, линейный, линейно-радиальный. Однако иногда на одной и той же территории могут сочетаться все виды маршрутов, что позволяет использовать тропу в разнообразных целях.

Важную роль в оформлении маршрута играет информация — лозунги, призывы, указатели. Обязательными на маршруте тропы должны быть щиты с правилами и нормами поведения, составленные с учетом местных условий.

В начале тропы устанавливается схема маршрута, где указываются все остановки. Целесообразно также силами учащихся оснастить тропу скамейками, кострищами, местами стоянок, кормушками. Их изготавливают из природного материала и металла.

ФОРМЫ РАБОТЫ НА УЧЕБНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

В системе активного природоохранительного краеведения выделяют ряд направлений; школьный туризм, учебная экологическая тропа, экологический практикум, которые носят комплексный характер и характеризуются разнообразием форм. Необходимое условие их осуществления — межпредметность и связь с учебным материалом. Рассмотрим подробнее работу группы СП-23 на экологической тропе и

организацию массовой экологической учебы с использованием тропы.

1. *Группа СП-23 на экологической тропе может действовать в нескольких направлениях:*

— **поисковое направление** работы начинается вместе с деятельностью учащихся по созданию тропы и выбору ее маршрута. Чаще всего это бывают индивидуальные задания по подбору материалов для экологической тропы. Дальнейшая работа в этом направлении состоит в организации новых остановок (пунктов) на уже действующей тропе.



Инвентаризационное направление очень тесно связано с поисковым. Оно включает в себя такие формы работы, как выявление и описание памятников природы на маршруте тропы, определение местонахождения редких растений и животных и т. д. К сожалению, это направление все еще не имеет достаточного уровня развития в школьной практике ввиду слабой разработки методики паспортизации и инвентаризации объектов природы.

Познавательное-исследовательское направление (или учебно-познавательное, исследовательское) целесообразно проводить в период становления учебной экологической тропы, когда уже окончательно определен ее маршрут и остановки. Здесь требуется определенный объем знаний и умений, и включается исследовательская работа по созданию тропы (например, разработка маршрута и остановок); изучение расположенных на маршруте природных комплексов; фенологические наблюдения; проведение экспериментов и выполнение практических заданий на открытой местности.

Практическое направление включает в себя деятельность по оснащению тропы: установку кострищ, бивуаков, кормушек, изготовление щитов, ограждение муравейников, посадку деревьев, лекарственных и редких травянистых растений, развешивание гнезд,

ремонт и очистку тропы, а также многое другое. Все перечисленные формы предполагают практическую деятельность учащихся по созданию тропы и ее благоустройству. Кроме того, в них могут участвовать ребята как первого курса, так и третьего, которые активно включаются в трудовые операции под руководством сверстников, педагогов.

Пропагандистское направление (экскурсионно-пропагандистское) имеет свою специфику: в нем могут участвовать не все, а только учащиеся, проявившие желание и способности в этом виде деятельности. Это могут быть организация экскурсий на тропе, пропаганда учебной экологической тропы через СМИ, проведение массовых внеклассных краеведческих мероприятий. И все же основная деятельность здесь сосредоточена на проведении массовой воспитательной работы.

2. *Массовая воспитательная работа с использованием тропы.*

В 2012/2013 учебном году мы взяли за основу в воспитательной работе экологическое направление. Благоустроив экологическую тропу, изучая ее разнообразие растительного и животного мира, у учащихся можно развивать знания по краеведению и биологии, знания о достопримечательностях малой родины, развивать духовно-нравственные ценности. И здесь же будет всегда на первом месте — здоровый образ жизни.

ПРИГЛАШАЕМ НА ТРОПУ!

Свою малую родину нужно знать каждому, видеть ее красоту, восхищаться ею.

• Разве не чудо — побывать в буковой роще на экологической тропе, постоять у необычного дерева любви и загадать желание?

• Дальше по тропе мы попадаем словно в сказку: дремучий лес "Бабок-ежек" — это ели, которые не вырубались на протяжении многих лет, только



проводилось их кольцевание, чтобы наблюдать за ростом.

- А в березовой роще — медвежонок устроил игры на березе! (фото внизу)

- Потом мы попадаем в самую холодную низину тропы, где раскинулись величавые грабы, посещаем долину "Смерти", долину "Ангелов радости".

- И слушаем очень интересные легенды об образовании города Мозыря, о его жителях и верованиях.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ

Данный вид воспитательной работы организуется с помощью экскурсий и массовых внеклассных мероприятий по экотропе — туристических слетов, слетов следопытов, контрольно-комбинированных маршрутов, туристических полос, походов, краеведческих игр и соревнований. Как отмечалось выше, цель учебной экологической тропы — воспитание экологической культуры учащихся, формирование у них убежденности в бережном отношении к природе, привитие навыков практической деятельности по ее охране.

В проведении массового "экологического всеобуча" участвуют учащиеся лица, создатели учебной экологической тропы. Силами ребят можно привлечь многих их сверстников к работе по всем направлениям, отмеченным выше. Но, как показал опыт, основная масса учащихся предпочитает действовать по двум из них — практическому и познавательно-исследовательскому.

О ВНЕКЛАССНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ

Большое значение имеет использование экологической тропы для организации внеклассных мероприятий. Остановимся лишь на тех формах внеклассной работы, которые чаще всего используются в экологически ориентированной педагогической практике.

Контрольно-комбинированный маршрут (ККМ). При проведении этого вида соревнований можно использовать все виды маршрутов тропы. Если слет туристов проводится в районе, где расположена учебная экологическая тропа, то очень удобно совместить ее с дистанцией ККМ, при этом использовать часть информационных щитов для проверки

эколого-краеведческих и эколого-туристских знаний и навыков. В данном случае рекомендуем прокладывать кольцевую, радиально-кольцевую дистанцию ККМ, совпадающую с маршрутом учебной экологической тропы.

"Звездный" поход. В случае его проведения перед слетом туристов или ККМ лучше использовать радиально-линейный вид маршрута учебной экологической тропы. Часть маршрута тропы можно пройти с экскурсоводом для ознакомления с природными комплексами района. Отдельные стоянки экологической тропы, совмещенные с этапами ККМ, используются для проверки эколого-краеведческих и эколого-туристских знаний и умений участников.

Слеты следопытов, краеведческие соревнования, игры и викторины. Эти мероприятия можно проводить не только в кабинете биологии, где расположены "станции", но и в природе, где после жеребьевки участники команд расходятся по остановкам учебной экологической тропы.

Соответствие станций и остановок экотропы устанавливается по схеме;

- станция "Юный ботаник" — остановки "Смешанный лес", "Хвойный лес", "Березовая роща", "Охраняемые растения", "Лекарственные растения", "Болото";

- станция "Юный гидролог" — остановки "Вода — это жизнь", "Река";

- станция "Юный почвовед" — остановка "Почва";

- станция "Юный турист" — остановка "Кострище";

- станция "Юный топограф" (съемка участка нитки маршрута) — участок маркированного маршрута тропы.

Пока судьи подводят итоги по конкурсам слета следопытов, все участники проходят с экскурсоводом по маршруту учебной экологической тропы.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что формы работы учащихся на учебной экологической тропе могут быть самыми разнообразными. Главная идея состоит в том, чтобы тропа "жила" активной жизнью — регулярно обновлялась по содержанию, была часто посещаемой, а ее хорошее состояние постоянно поддерживалось. Только тогда она сможет стать книгой познаний и открытий, где от

остановки к остановке, как от страницы к странице, ее посетители смогут не только прочитать тайны родной природы, но и научатся беречь и приумножать ее богатства.

В. И. Пацук,

методист учреждения образования
"Мозырский профессиональный
лицей строителей"

Источник: Эколог и я. — 2012. — № 6. —
С.8—9.