



Экология должна быть амбициозной

Россия — Швеция: новые грани сотрудничества в области экологического образования для устойчивого развития.

Известно, что образование для устойчивого развития — один из важнейших приоритетов международной политики в области образования. Для того чтобы образование могло содействовать достижению устойчивости и гармоничному сосуществованию человека и природы, Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Десятилетие образования для устойчивого развития (2005-2014 гг.).

Скандинавские страны представляют собой яркий пример стран с развитой экологической культурой, уделяющих большое внимание экологическому образованию. В связи с этим актуальность развития российско-скандинавского сотрудничества в экологической сфере не вызывает сомнений? Особого внимания заслуживает изучение опыта экологического образования Шведского королевства — одной из первых стран, выбравших направление устойчивого развития. Страна активно сотрудничает с ООН и многими другими международными организациями в поиске альтернативных решений экологических проблем глобального характера. Швеция присоединилась к 40 международным природоохранным конвенциям и соглашениям о защите окружающей среды и сохранению природных ресурсов.

В Швеции официально приняты 16 национальных экологических целей, такие как ограничение влияния на климат, чистый воздух, экологически безопасная окружающая среда, защита озонового слоя, живые озера и водные объекты, богатый растительный и животный мир и т. д. Экологические цели Швеции являются важными ориентирами для всей деятельности и устойчивого будущего.

Экологическая политика Швеции амбициознее, чем во многих странах ЕС. Результатом прогрессивного экологического развития можно считать, например, образцово чистую воду в столице Шведского королевства — Стокгольме. Не случайно именно там ежегодно проводятся

Всемирный водный конгресс и Неделя воды. А сам Стокгольм был признан в 2010 г. первой «экологической столицей Европы» по многим экологическим аспектам: качеству воздуха и воды, городскому транспорту, зеленым насаждениям, мерам по снижению риска изменения климата, уровню шумовых загрязнений, сбросов и выбросов, наличию устойчивого пространственного планирования, биоразнообразию и экологическому менеджменту. Эксперт ЕС отметили, что 95% жителей Стокгольма живут в непосредственной близости (до 300 м) от парков, что значительно улучшает качество городской жизни и сохраняет биоразнообразие. Опыт Стокгольма в экологической сфере может служить примером остальным городам Европы: так, менее чем за 20 лет объем выбросов CO₂ был сокращен на 25%. К 2050 г. в Стокгольме планируется отказаться от использования ископаемого топлива.

Одним из действенных инструментов повышения качества образования в интересах устойчивого развития являются организация и проведение международных транспортных семинаров и учебных визитов для преподавателей, которые открывают возможность непосредственного ознакомления с достижениями Швеции и других передовых стран в сфере обеспечения устойчивого развития, расширяют деловые и дружеские контакты граждан России и Швеции на пути к сбалансированному развитию. Так, в марте 2011 г. спехом прошел международный семинар по экологическому образованию для устойчивого развития. Инициатором его проведения стала Т.А.Скопицкая, ведущий специалист Ленинградского областного института развития образования ГОУ ДПО «ЛОИРО», координатором по шведским связям стала В.В. Григорьева, ст. преподаватель СПбГУ, повышавшая квалификацию в Стокгольмском университете. Успешное проведение международного семинара стало возможно благодаря развитию сотрудничества с Центром регионального развития Стокгольмского университета,

экологическим фондом «Сохраним Швецию чистой», природной школой и Сольне и экологически ориентированной школой Утселье, работающей по программе «Зеленый флаг».

Участники семинара, 18 преподавателей из России, Белоруссии и Украины, посетили Центр регионального развития Стокгольмского университета. Ведущие специалисты центра ознакомили участников семинара с системой педагогического образования и Швеции. В частности. Региональный центр развития Стокгольмского университета фокусирует свою деятельность на следующих направлениях:

повышение уровня компетентности и квалификации учителей, в том числе иностранных;

переподготовка специалистов;

профессиональное становление педагогов разного уровня; исследование тенденций развития образования за рубежом;

квалификационные экзамены педагогов.

Наряду с презентациями семинар включал интерактивные формы взаимодействия, взаимное общение участников, обмен опытом в области образования для устойчивого развития. Одним из ярких примеров интерактивного взаимодействия стала экскурсия в природную школу Сольны (Solna naturskola). Интерактивную экскурсию провела руководитель природной школы и педагог Элизабет Брёмстер (Elisabet Bromster), которая ознакомила участников семинара деятельностью природной школы, специально оборудованной для пробуждения интереса детей к природе. В школе регулярно проводятся природно-ориентированные практические занятия для всех детей коммуны. Школа в Сольне, открытая в 1995 г., находится на территории природного парка, в здании школы расположены различные тематические экологические выставки, экологическое кафе. Школа проводит различные природоохранные выставки, праздники, работает как с детьми, так и с их родителями, организует досуг и полезную природоохранную деятельность, вовлекает детей в изучение мира природы как среды нашего обитания, в исследовательскую

деятельность по разным направлениям: вода, почва, растительный и животный мир, изучение животных и общение с ними, изучение процессов круговорота энергии и веществ в природе, жизненные циклы различных продуктов, экологическая маркировка и сертификация, экологическое воспитание и просвещение населения.

Участники семинара посетили также офис фонда «Сохраним Швецию чистой», где руководитель направления «Зеленый флаг» Ян Брюс (Jan Bruce) ознакомил их с деятельностью этой неправительственной организации. Фонд «Сохраним Швецию чистой» был основан в 1983 г. и сфокусирован на решении экологических проблем, на продвижении антимусорных кампаний, раздельном сборе отходов, вторичной переработке, в поле его деятельности также сертификационные программы «Голубой флаг», «Зеленый флаг», «Зеленый ключ», повышение общественного экосознания и экологическое образование, проекты сотрудничества. Фонд «Сохраним Швецию чистой» стремится повлиять на подходы в образовании и активизировать поведение, способствующее устойчивому развитию. Многие участники семинара получили методические материалы по образованию для устойчивого развития, причем не только на английском, но и на русском языке, а также издание WWF «Остановим фосфор».

Наибольший интерес участников семинара вызвала программа «Зеленый флаг», которая является крупнейшей экологической сетью для педагогической деятельности и ответвлением международного движения «Экошколы» (существует в 40 странах мира при лидирующей роли Фонда за экологическое образование (Foundation for Environmental Education, FEE) Международной федерации экологического образования. Программа «Зеленый флаг» — это инструмент для образовательных учреждений, школ и детских садов, который поможет структурировать их экологическую и природоохранную работу. «Зеленый флаг» — это престижный экологический символ, он вручается тем образовательным учреждениям, которые успешно работают в экологическом направлении, вносят вклад в улучшение окружающей среды и пропаганду устойчивого развития.

Методология программы основывается на семи последовательных шагах, разработанных на основе стандартов ISO 14001/EMAS. Движение «Зеленый флаг» стартовало в Швеции в 1996 г.

В настоящее время в Швеции активно работают по программе «Зеленый флаг» более 1900 школ и детских садов (в них более 175 тыс. детей, что примерно 15% всех детей Шведского королевства). В 2010 г. 450 новых школ и детских садов обратились за получением «Зеленого флага». В 2010 г. было проведено 250 курсов для 5000 преподавателей, среди них — вдохновляющие встречи по «Зеленому флагу», создание и развитие устойчивых школ, встречи по развитию сетевого взаимодействия. Деятельность движения «Зеленый флаг» разворачивается по шести основным направлениям: потребление, водные ресурсы, здоровый образ жизни, природные круговороты, ближайшее окружение (школьный сад, двор и т. д.) и климат и энергия.

В Швеции экологически ориентированный образовательный процесс начался раньше, чем в России. В нашей стране программа «Зеленый флаг» — экошколы стартовала только в 2002-2003 учебном году в рамках российско-датского проекта, поддержанного программой малых грантов Датского совета по отдыху на природе. Основными партнерами проекта были две общественные организации: «Ассоциация учителей географии» (Дания) и «Санкт-Петербург за экологию Балтики» (Россия). Было выбрано 6 пилотных школ в Петербурге, Ленинградской области и Петрозаводске для реализации всех шагов для получения «Зеленого флага». Первая методическая книга по реализации «Зеленого флага» была опубликована в России в 2004 г. Координатор движения в РФ — О.Г. Мадисон.

«Зеленый флаг» стимулирует и иницирует деятельность компетентности и надежды на будущее посредством стартовой работы с детьми, вовлечения каждого в практическую деятельность, в обмен идеями. Наглядным примером такого обмена стала презентация Г.П. Сапожниковой, директора общественной организации «Семейный центр «Три поколения», координатора проектов по раздельному сбору бытовых

отходов в г. Пуци на Московской области, которая ознакомила с деятельностью летнего детского экологического лагеря по комплексной программе «Строим экодом». В рамках этой программы в образование детей в интересах устойчивого развития включаются не только школы, но и общественные центры, эколагеря, экоэкспедиции, походы с различными целями. В них делается все, чтобы исчезало противоречие между игрой и работой.

В том, что программа «Зеленый флаг» — это и педагогический подход, и конкретная практическая работа для создания сбалансированного образовательного учреждения и устойчивого сообщества, участники семинара убедились при посещении экологически ориентированной школы Утселье, работающей по программе «Зеленый флаг». Удалось не только посетить открытые уроки, посвященные экологической акции WWF «Час Земли», которые продемонстрировали возможности использования электронной интерактивной доски (smart-board) и демократические принципы шведской образовательной системы, но также отдать школьный экологический обед. Большое впечатление на российских преподавателей произвело как проводится подсчет пищевых отходов в столовой по дням недели. Дети в игровой и соревновательной форме сами проводят сортировку мусора, ведут просчет количества отходов, отслеживают пути их переработки и использования. Звонков в школе нет. Длительность уроков от 25 до 60 минут в зависимое от предмета и темы. Особое внимание в шведской школе уделяется детям с ограниченными возможностями. Для детей с особыми потребностями проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия.

Несмотря на насыщенность основной части программы, семинар включал также культурную программу, экскурсию по Старому городу Стокгольма, посещение музея Васы и музея Астрид Линдгрэн. По завершении семинара участники получили сертификат Стокгольмского университета.

Успешное проведение данного международного семинара можно рассматривать как конкретный вклад в реализацию Десятилетия ООН по

образованию устойчивого развития и как новый стимул для дальнейшей активизация российско-шведского партнерства в экологической сфере.

В апреле 2012 г. также состоялся визит шведской делегации (8 специалистов из четырех шведских университетов) в Санкт-Петербург с целью знакомства российской системой образования. На базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена состоялся международный семинар по вопросам современного педагогического образования в России и Швеции. Шведские гости посетили также одно из лучших образовательных учреждений РФ — гимназию № 56 и Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики. Таким образом, российско-шведское сотрудничество имеет хорошие перспективы для развития. Проведение международных тренинговых семинаров и учебных визитов для преподавателей можно рассматривать как эффективный способ и стимул для повышения качества образования в интересах устойчивого развития, как катализатор для расширения деловых и дружеских контактов жителей разных стран в области сотрудничества по переходу к устойчивому развитию. Проведение подобных семинаров в будущем будет способствовать росту позитивного творческого потенциала и дальнейшему успешному развитию российско-шведского сотрудничества.

В.В. Григорьева
Санкт-Петербургский
государственный университет

Источник: Экология и жизнь.-2012.-№10.-
С.32-34.