



## Экологическая культура и образования за рубежом

Экологическая культура - это культура взаимодействия общества с природой.

У различных народов на Земле на протяжении всей их истории она совершенствовалась вместе со стилем освоения ими окружавшего их жизненного пространства, заметно отличавшегося по своим природным особенностям в разных уголках планеты. И хотя законы природы универсальны и едины как для России, так и для Японии, Бразилии, Гренландии или Германии, разнообразие самой природы требовало от людей выработки самобытной культуры как способа взаимодействия со «своей» частью биосферы. Уникальность и неповторимость как свойства природы воспроизводились и в культуре населения стран, расположенных поблизости или в противоположных частях света.

Отношение к природе - точный показатель уровня развития цивилизации и общей культуры населения любой страны.

За последние десятилетия в мире кардинально изменились отношения человека к биосфере, а именно произошел переход от стремления покорить, подчинить, «приручить», а то и побороться с природой с позиций расточительного материально-потребительского стиля общения с нею, к осознанию необходимости защитить, а вернее, спасти ее в условиях нависшей угрозы жизни на Земле и гибели всего живого.

Сегодня человечество пришло к пониманию зависимости собственного благополучия от благополучия каждой части экологической системы и острой потребности в создании новой стратегии управления экосистемой в целях ее оздоровления. Главной чертой этой стратегии становится управление экологическими процессами с позиций природосообразности, осуществляемое политическими структурами в первую очередь на уровне национальных экологических систем.

За последние 50 лет сформировалась также система единого общемирового регулирования под эгидой прежде всего ООН и других мировых и международных организаций.

Перемена в отношении к среде обитания сопровождалась и подкреплялась организацией представительных международных конференций, симпозиумов, ассамблей в рамках интернационального сотрудничества и признания идей Программы ООН по решению глобальных проблем, в том числе Программы устойчивого развития (1992 г.), разработкой специальной экологической политики, вовлечения и непосредственного активного участия населения различных стран в ее претворении в жизнь как показателя создания и развития гражданского общества, т.е. понятия, тесно связанного с принадлежностью к современному социально-правовому, демократическому обществу. Оно ассоциируется с обществом, где граждане относительно независимо, автономно от государственной власти объединяются в соответствии со своими взглядами, политическими, экономическими, социальными или профессиональными интересами в неправительственные организации, которые, принимая на себя определенную ответственность, «разгружают» государство, обогащают его своим личным вкладом, деятельностью, укрепляют его основы, стимулируют социальный и экономический прогресс.

Несмотря на признание и принятие жизненно важных решений на международном уровне по охране и защите окружающей среды, сохраняются большие различия между странами по их выполнению по прагматическим, инерционным, экономическим, эгоистическим или иным причинам, в том числе путем нарушений установленных нормативов.

Значительных изменений в отношении к жизненному пространству можно было бы добиться не только ужесточением законов (в 1999 г. в Объединенных Арабских Эмиратах был принят Закон о смертной казни за экологические преступления), но и подняв на его защиту все население созданием специально разработанной политики экологического просвещения взрослой ее части

и системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения на всех этапах его развития.

Характерным примером достижения реальных результатов в данной сфере может служить опыт Германии, которая в настоящее время по экологическим технологиям, развитой промышленности по переработке отходов, мощной природоохранной информационной службе, высокому уровню экологического сознания населения, а также системы образования в области окружающей среды признана передовой во всем мире.

Еще несколько десятилетий назад, в 60 - 70-е гг. XX в., эта страна стояла на грани экологической катастрофы, после чего, пройдя через шоковую терапию и мобилизовав все свои ресурсы, сумела справиться с нависшей над нею опасностью.

Параллельно с решением технологических задач принята новая государственная политика по экологическому образованию, направленная на «формирование экологического сознания, рассчитанного на перспективу, готовность к ответственному отношению к окружающей среде, воспитанию экологически осознанного поведения» [1, 30].

В центр внимания были поставлены цели по активизации жизненной позиции, практической деятельности, участию и соучастию в социальной жизни. Задачи только природоохранительного просвещения были отодвинуты на второй план в пользу ориентации на проблемно-деятельное экологическое образование и воспитание. В Конституцию ФРГ была внесена дополнительная статья (20 а), по которой охрана биосферы была возведена в ранг государственной политики. «Государство оберегает естественные основы жизни, в том числе в силу ответственности перед будущими поколениями», - говорится в ней [2].

В стране функционирует Федеральное министерство по вопросам окружающей среды, охраны природы и безопасности ядерных реакторов, в федеральных землях работают специальные министерства по экологии.

С конца 80-х гг. XX в. начала создаваться широкая сеть учреждений по образованию в области охраны окружающей среды: институты экологического образования; академия по окружающей среде; природоохранные центры; консультативные отделы в области окружающей

среды и вопросам утилизации отходов; экоцентры и др. Издается множество специальных журналов по проблеме. Общим для всех 16 земель стало признание необходимости принятия закона о непрерывности экологического образования и воспитания, включая дошкольников, учащуюся молодежь и население в целом.

Экологическая стратегия в области образования ФРГ предусматривала пересмотр основ педагогической теории, терминологии, формирования новых целей, задач, методологии экологического воспитания как принципа развития. Работа в русле данной стратегии послужила импульсом к созданию новых концепций обучения и воспитания, было предложено и новое понятие «педагогика в области окружающей среды и природы» (Umwelt-und Naturpädagogik), а также выделены «основные критерии педагогики в области окружающей среды и природы» [3,225].

В центре внимания данной педагогики:

- человек в процессе экологического образования и воспитания, а не учебные программы и требования политики;

- отказ от традиционных форм и методов работы в интересах критического осмысления антропоцентристского отношения к природе, что открывает путь к новому мировоззрению личности и практическому партнерству:

- необходимость пересмотра цели и содержания школьного образования, соотношения между спецификой организации школ и учреждений и методологией обучения и воспитания.

Работа по созданию научно обоснованных концепций в области защиты окружающей среды проводилась с использованием научного наследия конца XIX - начала XX в. По мере развития научной мысли происходили изменения и интерпретации понятий и терминов, менялись суждения специалистов, выносимые на суд общественности, по-разному оценивались достоинства их теоретических и практических трудов.

Еще с начала XX в. была широко известна концепция так называемой натур-педагогики Г. Лнтца. Ее суть — в рассмотрении живой природы как среды обитания, которая якобы самим своим существованием формирует гармоническую личность, способную эмоционально, творчески и ответственно

воспринимать, охранять и защищать природу и самому развиваться духовно, нравственно и эстетически. Несколько дистанцирующаяся от реальных потребностей социальной жизни, задач современного экологического воспитания и решения конкретных проблем охраны природы, эта «романтическая» концепция тем не менее востребована в некоторых (в основном элитарных) воспитательных учреждениях, которые функционируют до сих пор, и не только в Германии, но и Австрии, и в Швейцарии [4].

Другая концепция, называемая «экологическое изучение», является продолжением развития педагогической идеи первой половины XX столетия, проверенной и обогащенной путем практической деятельности. Ее автор С. Фрайнет, составляя учебные программы на примерах различных жизненных ситуаций, опирался на творческий подход учащихся к решению не только экологических вопросов, но и социальных, что стимулировало повышение, в том числе, политической активности учащихся. Эта концепция ценна тем, что идеи вальдорфских школ, возникших в Германии, а затем и во многих странах мира с 1919 г., были ей созвучны и нашли свое продолжение и отражение. Переживающая второе рождение начиная со второй половины XX в., вальдорфская школа до сих пор черпает в идеях «экологического изучения» творческие силы, используя их в учебно-воспитательном процессе.

Еще одна теоретическая идея, так называемая «экологическая педагогика» появилась в 80-е гг. Ее создатели В. Беер и Г. Хаан абсолютизировали роль и возможности экологической эволюции человека, способного якобы радикально изменить действительность, обрести новое мышление, взяв за основу знания таких социальных наук, как философия, педагогика, психология, социология, антропология. Основной упор они делали на изменение сознания личности, на веру в позитивные перемены в ее образе жизни, поведении, в отношении к окружающей среде. В конце 70-х гг. в рамках Института педагогики естественных наук ФРГ нашла развитие концепция «экологического воспитания», направленная на то, чтобы «добиться понимания учащимися закономерностей природной, социальной и искусственной

окружающей среды с целью формирования готовности к практическим действиям с учетом законов экологии и в соответствии с приобретенным опытом» [5, 36]. В центре ее внимания - ориентация личности школьника на активное участие в решении конкретных экологических проблем всех уровней:

- формирование чувства личной ответственности за окружающую природную среду;
- акцентирование внимания на причинно-следственные связи и развитие мотиваций, стимулирующих активность действий по улучшению экологии.

Данная концепция хорошо укладывалась в русло традиционной учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы, поскольку не требовала каких-либо радикальных изменений ни в теоретическом пересмотре учебных программ, ни в организационном или методическом плане. Таким образом, экологическое воспитание по аналогии с ведущими направлениями воспитательной деятельности в школе (гражданским, трудовым, нравственным, религиозным) могло рассматриваться в качестве дидактического принципа. Не случайно эта концепция была востребована в большинстве регионов ФРГ.

Следует отметить, что на важность экологического воспитания в школе всегда указывали специалисты и в области дидактики, но акцентирование внимания на активизацию практической деятельности и жизненной позиции, на участие и соучастие в социальной жизни стали обращать особое внимание значительно позже. Так, известный немецкий ученый-дидакт В. Клапки, интерпретируя значение понятия «педагогический прогресс», развивает идею современного понимания образования или общего образования как «призванного способствовать самоопределению каждого в его жизненных связях межличностного, профессионального, этического и религиозного характера; соучастию каждого в сфере культурных, социальных и политических отношений; социальной активности каждого, чтобы не только осознавать свое право на самоопределение и соучастие, но и воплощать его в жизнь, устраняя преграды на пути в сфере социальной и политической жизни» [6,13,15].

Идеи активизации жизненной позиции, сопричастности к делам, выполняемым гражданами в социальной жизни в условиях демократического общества, не только в природоохранных целях были учтены в исследованиях, ориентированных на экологическое воспитание школьной молодежи. В начале 90-х гг. требования времени нашли отражение в интеграционной концепции так называемого проблемно-деятельного экологического образования и воспитания. В ней конкретно определена сфера учебной деятельности, а именно реальные и конкретные экологические проблемные ситуации, где вполне оправдано ожидать развития у воспитанников таких качеств и умений, как:

- эмоциональное восприятие окружающего мира;
- умение познавать и открывать для себя мир;
- умение сотрудничать, совместно работать, действовать, принимать решения;
- умение давать самооценку, критически определять свои действия, уметь их анализировать.

Эта идея, собравшая позитивы уже известных концептуальных наработок, в том числе рассмотренных выше, на практике открывает широкое поле творческой деятельности учителя и учащихся, не предлагая конкретизации тем, строгого планирования и отбора содержания учебного материала.

В федеративной системе управления образованием ФРГ экологическая стратегия была принята землями как руководство к действию, позволяющая им самостоятельно делать свой выбор различных моделей экологизации школьного образования сообразно региональным особенностям. Поэтому можно констатировать широкую вариативность в практике экологического образования и воспитания на уровне каждой конкретной земли, а также наличие различных подходов при постановке задач, целей, принципов и отборе содержания материала.

В Германии действуют различные экологические программы и около тысячи разработанных тем по экологической проблематике для различных регионов и типов общеобразовательных средних школ с учетом местных запросов по экологическому

образованию и воспитанию. В числе из наиболее востребованных:

- программы, предоставляющие более широкий и свободный выбор тем и методик по их обработке;
- программы, более строго привязанные к традиционным учебным нормативам;
- программы, относящиеся к практико-ориентированным моделям по организации школьной жизни по образцу нормально функционирующего хозяйства как своего рода экспериментальной жизненной площадки («все как во взрослой жизни»).

Наиболее разработанной практико-ориентированной моделью можно считать экологическое воспитание в школах Нижней Саксонии, второй (после Баварии) по площади земли с преобладанием социал-демократических традиций в политической жизни и ростом влияния партии зеленых («Союз 90: «зеленые») в ландтаге (земельном парламенте).

По этой модели предусматривается экологизация не только содержания образования, но и всей школьной жизни по типу нормально функционирующего хозяйства, нуждающегося и потребляющего энергию, воду, продукты питания, вырабатывающего отходы и т.д., а также рассматривать школу в качестве экспериментальной жизненной площадки, которая по мере развития может стать региональным центром социальной активности населения. В рекомендациях даются определения целей, задач, принципов и методики экологического воспитания для разных ступеней обучения, предложения творческих идей и конкретных действий по охране экологии. Здесь указаны направления и конкретные советы по усвоению знаний и обретению практического опыта, формированию определенных качеств личности и образа ее поведения.

На среднюю и старшую ступени средней школы (V - X классы) как самого продуктивного этапа приобретения и накопления экологических знаний, практического опыта по предметам, ориентированным на деятельность, приходится основная нагрузка и здесь экологическая тематика отражена во всех предметах, а данный аспект является составной частью традиционных направлений в воспитании.

В процессе экологизации содержания образования прошлых лет доминировали предметы естественнонаучного цикла: около 70% экологических тем приходилось на биологию, географию, физику и химию. Превалировала традиция рассматривать решение экологических проблем только техническими средствами. Гуманитарные дисциплины сохраняли тенденцию политизации экологического образования и воспитания и выполняли роль развития критического мышления учащихся. Преобладала практика накопления экологической информации с использованием привычной системы оценок за воспроизводство на уроках полученных знаний. В 90-е гг. экологическая тематика расширилась, в том числе в предметах гуманитарных (родной язык, литература, политика, обществоведение, религия), а также предметах практической направленности (экономика домашнего хозяйства, трудовое обучение, техника, физическое воспитание (спорт)), хотя приоритетная роль естественно научных дисциплин сохранялась.

На передний план в настоящее время выступила задача изменения личностного отношения к экологическим проблемам, выработка активной позиции. Важнейшую роль в этой задаче играет выбор форм и методов обучения.

Вербальный метод обучения в условиях классно-урочной системы с традиционной оценкой за воспроизводство суммы знаний и использованием наглядных пособий оказался неприемлемым при новой постановке цели.

В школьной практике нашел распространение так называемый проектно-ориентированный метод (ПОМ), т.е. модифицированный «метод проектов», широко известный с начала XX в. в своем традиционном виде. В основе ПОМ лежит принцип «изучения в деятельности», он позволяет использовать его на всех ступенях школьного обучения в различных вариантах, например в форме «проектных уроков» или «малых проектов», он дает возможность применять его за пределами школьного обучения. Этот метод потеснил классно-урочную форму изучения материала, так же как и другой, так называемый «эпохальный метод», суть которого в интенсификации овладения отдельными темами при сдвигании или строивании обычных уроков с целью их всестороннего рассмотрения как определенного

«эпохального пласта» по аналогии с известным у нас методом «погружения». В некоторых школах ФРГ эти методы используются при обработке почти 50% экологических тем.

Таким образом, закладываемые в школе знания и навыки в области охраны окружающей среды, принципы разумного и бережного взаимодействия с природой создали предпосылки для непрерывного экологического воспитания, а также основу широкого экологического просвещения как составной части общей культуры всех граждан ФРГ. В приобщении к экологической культуре в ФРГ налажены тесная связь и преемственность не только в самом процессе экологического образования (воспитания), но и между поколениями, принимающими как эстафету соответствующие нормы поведения в быту, на природе, рабочем месте, в социальной и семейной жизни, что ведет к осознанию ответственности каждого за состояние среды своего обитания и за ее оздоровление.

Уже с малых лет примеры поведения взрослого населения, чистота немецких городов, ухоженных улиц, прекрасных дорог, утопающих в цветах балконов домов являются мощным стимулом для подражания и формирования у детей экологического мировосприятия, создают определенное общественное мнение, способствуют развитию и расширению правовых, функциональных и социально ориентированных рамок гражданского общества, которое, будучи общественным институтом обратной связи и оборотной стороной государства, выполняет важнейшую миссию в осуществлении им политики по охране жизненного пространства, формированию представлений о современной экологической культуре всего населения страны от мала до велика.

*Л.Писарева*

**Источник:** География и экология в шк. XXI в.- 2009.-№9.-С.74-79.