



Эколого-краеведческая библиотека как средство воспитания экологической культуры школьников

Проблема сохранения природы и человека как ее части является важнейшим содержательным аспектом экологического образования и информации. По мере усиления негативного воздействия на природу возрастает и степень человеческой ответственности за нее, которая достигла в настоящее время той ситуации, когда правомерно говорить о ее моральном статусе.

Экологическое краеведение признается специалистами в качестве основы, обеспечивающей понимание учащимися современных экологических проблем и сознательное усвоение абстрагированных экологических понятий [3,66].

Многие исследователи подчеркивают следующие приоритеты применения краеведческого подхода в обучении:

- наглядную демонстрацию фактов положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- выработку ассоциативных связей между локальными проблемами окружающей среды и более масштабными экологическими явлениями;
- основательность усвоения учащимися ведущих идей и понятий современной экологии;
- вовлечение учащихся в посильную практическую деятельность.

Школьное экологическое краеведение как педагогический феномен находится на стыке двух областей знания - экологического образования учащихся и краеведения в школе. Школьное экологическое краеведение, по мнению Т.А. Бабаковой [1], с одной стороны, является органичным компонентом экологического образования школьников, с другой - направлением краеведения в школе. Эколого-краеведческая библиотека является одной из форм экологического краеведения в школе.

В настоящее время библиотеки проводят большую работу по экологическому просвещению и образованию населения. Как отмечает О.В. Покровская, «...сегодня мы с уверенностью можем говорить о движении

библиотек за экологическое просвещение населения» [4, С. 28], Велика роль тематических библиотек, особенно на селе, У нас, в условиях сельской школы, в течение нескольких лет работает эколого-краеведческая библиотека. Начало ее создания было определено совокупностью нескольких условий. Во-первых, возникла необходимость систематизации краеведческой информации в связи с развитием регионального компонента экологического образования; во-вторых, в результате многолетних полевых исследований школьников на территории района был накоплен богатый материал в виде докладов, статей, сообщений, которые нужно было оформить в виде систематического каталога; в-третьих, стала возрастать потребность в экологической информации не только у учащихся, но и студентов, учителей, преподавателей, жителей района.

При организации эколого-краеведческой библиотеки важно, на наш взгляд, изучение специальной литературы. Именно после прочтения учебников, учебных пособий по библиографии становится понятным то, что эта работа требует специальных знаний. В процессе организации работы библиотеки необходимы консультации специалистов по вопросам библиографической работы, составлению библиографических пособий, подготовке обзоров литературы и др. Теоретические вопросы библиографии, библиотековедения достаточно хорошо представлены в учебных пособиях Г.Н. Диомидовой и О.П. Коршунова [2, 5].

Остановимся на характеристике краеведческих библиографических пособий.

К краеведческим относятся библиографические пособия (указатели, списки, обзоры), отражающие документы, по содержанию связанные с определенной местностью. Краеведческая библиографическая информация предполагает широкий читательский адрес, однако в постоянной информации о краеведческой литературе заинтересованы прежде всего определенные группы читателей: научные работники,

краеведы, учителя местных общеобразовательных школ, вузов. Краеведческие библиографические пособия предназначаются всем тем, кто интересуется историей и культурой края, его настоящим и будущим. Их цель - содействовать любви к своему краю, расширять круг краеведческих знаний.

Различают научно-вспомогательные и краеведческие пособия. Среди научно-вспомогательных краеведческих пособий выделяются текущие и ретроспективные. Причем текущие указатели являются преимущественно универсальными, а ретроспективные - разнообразны по содержанию отражаемой литературы (отраслевые, тематические, библиографические - общие и группы деятелей).

Текущие научно-вспомогательные пособия - это систематические указатели новой литературы (книги, статьи из газет и журналов, карты, атласы, путеводители).

Ретроспективные научно-вспомогательные пособия посвящаются области в целом, району, городу. Ретроспективные научно-вспомогательные пособия делятся на: универсальные, которые посвящаются краю в целом;

- отраслевые и тематические (по истории края и таким темам, как природа, природные ресурсы), предназначаются в помощь тем, кто занимается научно-исследовательской деятельностью;

- персональные и библиографические словари, которые отражают литературу, характеризующую связи отдельного лица или группы лиц (писателей, ученых, путешественников, землепроходцев) с данным краем;

- указатели местных периодических изданий (газеты, журналы, труды, бюллетени и др.);

- указатели краеведческих библиографических пособий, необходимых научным работникам и специалистам.

Рекомендательные краеведческие пособия имеют различное целевое и читательское назначение, их главная цель - оказание практической помощи в пропаганде литературы о крае. Они могут быть представлены совокупностью пособий: универсальными указателями о крае («Что читать о Нерчинском

районе и г. Нерчинске?»); календарями знаменательных дат (юбилеи событий, ученых, путешественников и др.); тематическими указателями.

Универсальные рекомендательные указатели литературы предназначаются учителям, журналистам, преподавателям, библиотекарям, членам краеведческих кружков, краеведам. Виды отражаемых произведений печати - книги (полностью посвященные краю), главы, разделы и даже отдельные страницы из книг, статьи из центральных и местных периодических изданий, карты, атласы, путеводители и др.

В эколого-краеведческой библиотеке нашей школы природное краеведение представлено следующими разделами:

- г. Нерчинск. История и современность. Экологические проблемы

- Природные ресурсы. Рациональное использование

- Реки. Путеводитель пор. Нерча

- Заповедники ООПТ региона

- Растительные ресурсы. Лекарственные растения

- Охраняемые виды растений

- Животный мир. Охрана животного мира

- Топонимика

- Персоналии. Календари знаменательных дат (ученые, краеведы, купцы Бутины)

По каждому разделу ведется систематическая картотека статей (САС).

В эколого-краеведческой библиотеке представлена литература для учебно-воспитательного процесса по следующим разделам:

- Глобальные экологические проблемы (учебники для вузов, книги по общей экологии).

- Экология в современном мире (научно-популярные издания по экологии, геоэкологии, охране природы).

- Региональные экологические проблемы (учебные пособия по охране природы Читинской области).

- Экологическое состояние административного района (статьи из местной печати по вопросам природопользования административного района).

- Методика преподавания экологии (учебные пособия, брошюры, статьи по методике преподавания экологии, в т.ч. в

организации исследовательской работы школьников).

Организована деятельность старшеклассников. Школьники 9-и классов, члены географического клуба «Пилигрим», занимаются составлением библиографических описаний книг, аннотаций, созданием систематической краеведческой картотеки статей, картотеки новинок, рекомендательного списка литературы по отдельным темам курсов по предметам регионального компонента экологического образования. В библиотеке организовано дежурство учащихся после уроков. Учащиеся выдают книги, журналы, рекомендуют интересные новые издания.

На уроках географии Читинской области (9 кл.), общей экологии (9 кл.), экологии России (10 кл.), глобальной экологии (11 кл.), географии и природопользования Нерчинского административного района (8 кл.) используется литература из эколого-краеведческой библиотеки при подготовке сообщений, докладов, рефератов, статей для местной печати, которую можно представить в виде таблицы (см. табл.).

Рекомендуемая дополнительная литература для учащихся из эколого-краеведческой библиотеки

Предмет	Тема	Форма подготовки	Рекомендуемая литература
1. Глобальная экология (авт. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В., 1998 г.), 11Ю1.	Биологическое разнообразие: причины утраты и пути сохранения	Сообщение	1. Авраменко И.М. Международное экологическое право. Уч. пособие. - Ростов-на-Дону Феникс, 2005. -192 с. 2. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: Учеб. пособие. 2-е изд. - Новосибирск: Изд-во Сиб. унив., 2004. -544 с. См. с.217-254; 253-272
2. Экология России (авт. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. 2000 г.), 10 кл.	Стратегия устойчивого развития социоприродной экосистемы	Доклад	1. Введение в теорию устойчивого развития: курс лекций. - М.: Ступени, 2002. - 240 с. См. с. 34 - 45. 2. Колшрова НТ, Геоэкология и природопользование: Учеб. пособие. - М.: Изд. Центр «Академия», 2003. - 192 с. 3. Экологическое состояние территории России: Учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Ушакова, Я.Г. Каца. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 128 с. См. с. 5 - 8.
3. Основы экологии / Под ред. ИМ. Черновой -2004. - 9 кл.	Экосистемы	Реферат	Вронский ВА Прикладная экология: Учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. -512с.; Одум Ю, Экология: в 2 т. / Пер. с англ. - М.: Мир, 1986, Шыяое ИА Экология: Учеб. пособие для вузов. - М; Высшая школа, 1998.-512 с.
4. География Читинской области / Под ред. В.С. Кулакова - 2002. - 9 кл.	Природопользование	Сообщение	Анучин В.А Основы природопользования: Теоретический аспект. - М.: Мысль, 1978, -291 с.; Намжулива ЛГ., Тапүхонов АК. Эволюция аграрного природопользования в Забайкалье. -Новосибирск: НИЦ ОИГГМ, Изд-во СО РАН, 2000. - 200 с.; Традиционное природопользование эвенков: обоснование территорий в Читинской области / В,Ф. Задорожный, В.С. Михеев, А.Т. Напрасников и др. -Новосибирск Наука, 1995 - 118с.
5. География и природопользование Нерчинского административного района (учебное пособие, авт. Филинов А.В., 2002), 8кл.	Растительный мир	Экологический проект «Пути сохранения растительных ресурсов Нерчинского района»	1. Дулепова БЛ, Растительный покров Восточного Забайкалья. - Чита: Изд-во ЧПТИ, 1996. -161 с. 2. Отчет о научно-исследовательской работе «Лекарственные и редкие растения Нерчинского района Читинской области, ИСХИ, рук НИР - ст. н. с. Новак Л.Б., 1991. 3. Филинов АВ. Нуждаются в охране // Нерчинская звезда. - 1992, 4 декабря

На уроках в курсе «География и природопользование Нерчинского административного района» учащиеся используют курсовые и дипломные работы студентов - выпускников школы. Например, при изучении темы «Растительный мир» рекомендуются следующие архивные материалы библиотеки:

1. Ермаков В.В. Жизненные формы и экологические группы макрофитов старинного водоема в пойме р. Нерча. Курсовая работа. - 2002. - 47 с.

2. Ермаков Д.М. Заращение старинных водоемов рек Нерча и Онон. Выпускная квалификационная работа. - 2004. - 73 с.

При подготовке докладов к краеведческим конференциям различного уровня школьники используют обобщающие работы:

1. Бронников В.В. Оценка комфортности проживания населения Нерчинского района. Тезисы доклада. - 2007. - 7 с.

2. Дмитриева С.Ю. Оценка эколого-хозяйственного состояния Нерчинского административного района. - 2003- - 17 с.

3. Ноемков А.Л. Эколого-географическая карта Нерчинского района (опыт создания). Тезисы доклада. - 2002. - 10 с.

Возможности эколого-краеведческой библиотеки как информационного центра возросли с использованием Интернета. Мы получили доступ к базам данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев.

Приглашаем всех, кого интересует опыт нашей работы, к сотрудничеству. Адрес электронной почты: gchool_hagorny@mail.ru

Литература

1. Бабакова Т.А. Теория и практика экологического краеведения: Дис.... д-ра пед. наук. - М., 1996. - 341 с.

2. Диомидова Г.Ц. Библиография. Общий курс. - М.; Кн, палата, 1991- -241 с.

3. Моисеева Л.В. Региональное экологическое образование: теория и практика. Дис.... д-ра пед. наук. - Екатеринбург, 1997. - 376 с.

4. Покровская О.В. Экологические ориентиры молодежи. Юношеские библиотеки России. - М., 2000; Вып. 1 (12) - С. 39 - 44.

5. Коршунов О.П. Библиографоведение. - М.: Кн. палата, 1990. - 231с.

*Л.В. Филинов,
кандидат педагогических наук,
учитель географии и экологии АШУ СОШ
п. Нагорный
Читинской обл.*

Источник: Геогр. и экол. в школе XXI в.-
2009.-№3.-С.52-55.